

SOP

Opbygning, skriveproces
- og guldkorn



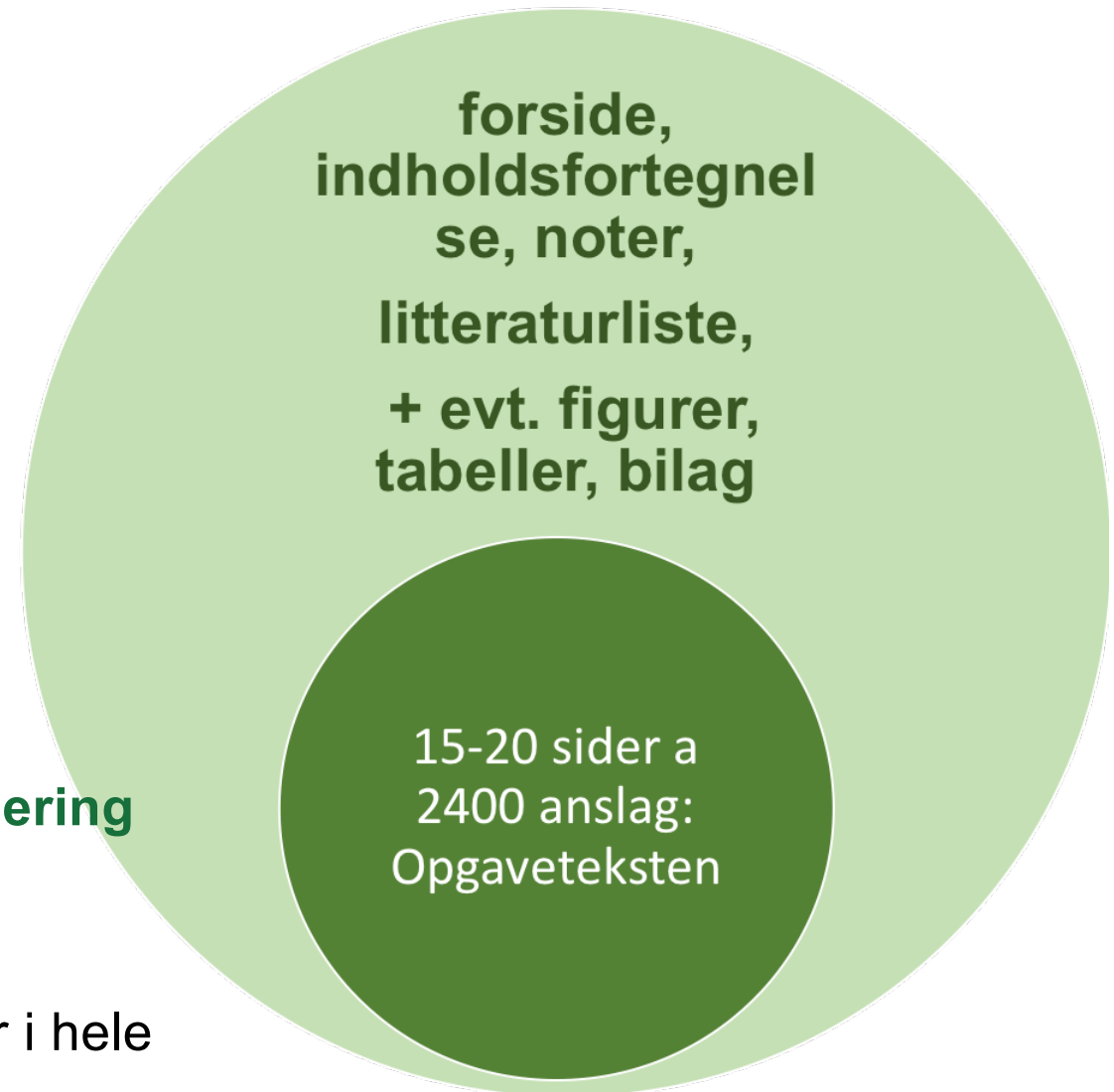
nordenta.dk

Hvad skal det hele ende med?

- Hele opgaveformuleringen er besvaret!
- Projektets problemstilling er undersøgt og analyseret
- Der er foretaget relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag
- Empiri og teori spiller sammen i behandling af problemstillingen
- Opgaven har faglig dybde og siger noget væsentligt
- De faglige og metodiske valg er velbegrundede
- Besvarelsen viser beherskelse af den akademiske opgaveform.

Hvad skal med?

- Forside
 - Indholdsfortegnelse
 - **Resumé**
 - **Indledning med**
Hvorfor, Hvad og Hvordan
 - **Redegørelse/beskrivelse**
 - **Undersøgelse/analyse af empiri**
 - **Sammenligning/diskussion/vurdering**
 - **Konklusion**
 - Litteraturliste
- og fodnoter eller parentes-referencer i hele opgaven!



Bemærk!



pixers.dk

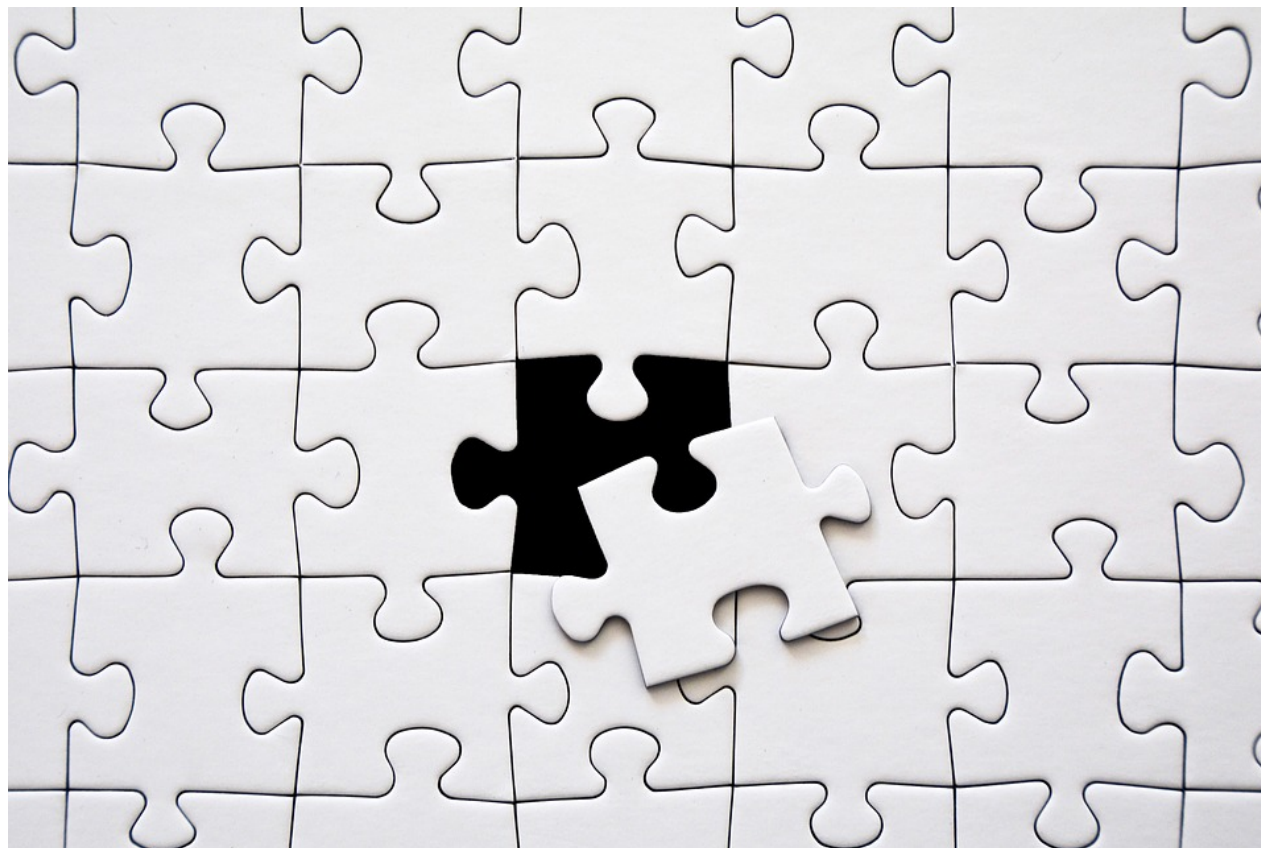
Hvis besvarelsen indeholder større mængder af symbolsprog, kan disse dele af besvarelsen opgøres ud fra deres omfang på givne sider uden at tælle antal enheder.¹

I studieområdeprojekter, hvori der indgår fremmedsprog, skal en del af de anvendte materialer være på dette sprog.



1) Læreplanen for Studieområdet på htx stk. 4.2.1

Opgavens enkelte dele



Den gode indledning: Hvorfor, Hvad og Hvordan

En god indledning består af tre dele:

- En motivation (Hvorfor?) = faglig (ikke personlig) grund til at emnet/ problemformuleringen er interessant - appetitvækker.
- En problemformulering (Hvad?) = Dit hovedspørgsmål *a.k.a.* din overordnede **problemformulering**.
- En fremgangsmåde (Hvordan?) = Din tre- eller firetrins opgaveformulering, som udpinder hvordan problemformuleringen bliver besvaret - dog som sammenhængende tekst (se nedenfor).

“Hvordan”: Fra opgaveformulering til indledning

- Du har fået serveret en opgaveformulering, som skal indsættes før selve opgaven, men som IKKE er en del af besvarelsen!
- Det vil sige, at **din indledning skal formuleres som om læseren ikke har set opgaveformuleringen.**
- Lad være med at skrive den først - den bliver meget bedre, hvis du venter til du skal skrive konklusionen, for de skal passe sammen.
- Undgå ‘offerrollen’
(IKKE: “jeg har fået til opgave”, “der står jeg skal undersøge”)
- det er DIT emne, så lyd begejstret og interesseret.



Fra opgaveformulering til indledning - eksempel 1

Fra opgaveformuleringen:

Redegør kort for de historiske tendenser i didaktikken.

Til indledningen:

Denne opgave vil lægge ud med en redegørelse for forskellige didaktiske tendenser i fortiden, efterfulgt af...

Fra opgaveformulering til indledning - eksempel 2

Fra opgaveformuleringen:

Diskuter, med baggrund i analysen, hvorfor Facebook er blevet så udbredt, og hvorfor ondskab kan florere på de sociale medier, men sjældent på samme måde i de traditionelle medier.

Fra indledningen:

[...] samt en diskussion om hvorvidt man som bruger af de sociale medier lader sig påvirke til at lade ondskaben flyde uhindret fra tastaturet på en måde som traditionelle medier ikke lægger op til. Der tages her udgangspunkt i filosofen Hannah Arendts ondskabsbegreber.

Fra opgaveformulering til indledning - eksempel 3

Fra opgaveformuleringen:

Redegør for de begreber, der indgår i den økonomiske teori, herunder nationalregnskabsligningen, som blev udviklet af John Maynard Keynes.

Fra indledningen:

Når staten beslutter, at der skal bygges en bro som Storebæltsbroen, er det ikke kun fordi, der er behov for en bro. Det er også en måde at sætte gang i økonomien og skabe vækst. Et øget offentligt forbrug kan være med til at skabe vækst i en makroøkonomisk teori og f.eks. gøre Danmark rigere.

Denne opgave vil behandle den makroøkonomiske teori, der er udviklet af John Maynard Keynes, og som ligger til grund for denne effekt.

Sammenhæng mellem fag

De to fag skal begge bidrage i din besvarelse **i sammenhæng**, dvs. der må **IKKE** være en “fag 1”-del og en “fag 2”-del, som kan læses uafhængigt af hinanden.

Besvarelsen bliver simpelthen ikke så god, hvis man ikke aktivt bruger begge fag, og deres særlige kvaliteter herunder indhold, metoder, mulig empiri og sprogbrug.

Sammenhæng i besvarelsen

Besvarelsen bør have en tydelig **rød tråd**, der kan fremhæves ved at benytte sætninger som:

- "For at nå frem til dit mål må man først vise at"
- "Ud fra det der lige er vist, kan man nu....."
- "I sammenhæng med det der lige er behandlet, kan man nu..."
- "Som nævnt i afsnit... kan..."
- "På baggrund af dette..."



Taksonomi / skrivehandlinger

Din opgaveformulering beskriver taksonomisk, hvordan eller på hvilket niveau du skal arbejde med det enkelte spørgsmål/punkt.

Den vil være opbygget med spørgsmål i stigende sværhedsgrad, typisk fra det beskrivende til det vurderende.

Det er vigtigt at bruge de tidlige afsnit i opgaven som afsæt for de senere, så de enkelte afsnit ikke står isoleret og stritter – for så starter man niveaumæssigt forfra hver gang og kommer aldrig særligt højt op.

(Dette har også meget med den røde tråd at gøre.)



Beskrive og redegøre



(Opridse, gengive, gennemgå, definere, nævne, opstille, aflæse, formulere...)

Objektiv/upersonlig redegørelse for en kildes indhold, en sags forløb, et fagområdes indhold el. lign.

Skrives i 3. person, ofte nutid.

Indeholder redegørelsesmarkører: (“ifølge Andersen”, “som det ses af figur 3”, “X-teorien fremhæver at”, “Det er Schmidts tese at”, “Boswell nævner” ...)

OBS!!!

“Gør rede for...” og “Redegør for...” har en helt anden status i matematik og de naturvidenskabelige fag.

Her kan skrivehandlingerne indikere et højt taksonomisk niveau - det er nemlig her, man **både** skal beskrive de grundlæggende fakta **og** skal benytte dem til at udlede nyt ved *argumentation* og *ræsonnement* (i matematik endvidere ved *bevisførelse*).

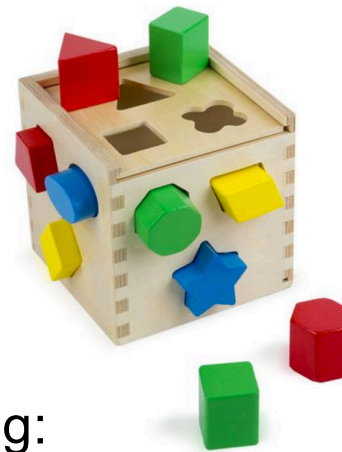
Analysere



(Undersøge, sammenholde, sammenligne, udlede, forklare, bruge en model)

Når man analyserer, piller man noget fra hinanden og kigger på enkeltdelene.

Nogle fag har tradition for analysemodeller
- her er det vigtigt at bruge dem fokuseret,
ikke nødvendigvis spille plads på at knokle
hele modellen igennem.



Da “analyse” ikke betyder det samme i alle fag:
tal med din vejleder!

legeakademiet.dk

Diskutere og vurdere

(Overveje, forsvare, argumentere for, kritisere, sætte overfor...)



Dette taksonomiske trin skal typisk udfordre og trykprøve analysens resultater ved hjælp af specifikke tanker eller perspektiver.

Det er aldrig ens egne holdninger, der skal diskuteres med (medmindre man bliver bedt om det) - man “tager et perspektiv på” eller opstiller nogle kriterier, som man afprøver sine resultater med.

Argumentationen er meget vigtig.

Man skal forklare og give tekstbelæg for, hvorfor Karl Marx fx ville sige “føj!” til topskattelettelser.



Konklusion

Det skal være tydeligt, at den er der, så giv den gerne et afsnit for sig selv, med overskriften... wait for it... Konklusion!

Konklusionen skal helt konkret besvare problemformuleringen.

Der skal indgå viden fra alle opgavens taksonomiske trin i en god konklusion.

Konklusionen handler **ALDRIG** om en selv eller skriveprocessen.

Konklusionen er ikke kun gentagende/opremsende; den skal give et samlet svar på opgaveformuleringen som helhed. Konklusionen er klimaks.

Det akademiske resumé

- Skrives sidst, læses først.
- Kort sammenfatning af **hele besvarelsen**.
- Giver et hurtigt overblik over opgavens indhold, fx så en læser kan vurdere, om resultaterne kan bruges, uden at skulle læse hele opgaven.
- SKAL 'spoile' – læseren SKAL faktisk have de konkrete resultater at vide inden læsningen af selve opgaven.
- Udgør en meningsfuld helhed og kan forstås uafhængigt af selve besvarelsen.
- Bør indeholde en præsentation af undersøgelsens problemstilling (opgaveformuleringens indhold) og hvordan den er behandlet samt de væsentligste resultater og konklusioner.

Akademisk sprog: “Du” duer ikke

Akademiske opgaver indeholder **aldrig ordet “du”, “din”, “I” eller “jeres”** (2. persons stedord). Eneste undtagelse er direkte citat.

Nogle fag accepterer første persons stedord (“jeg”, “vi”, “min”, “vores”) - ikke alle.

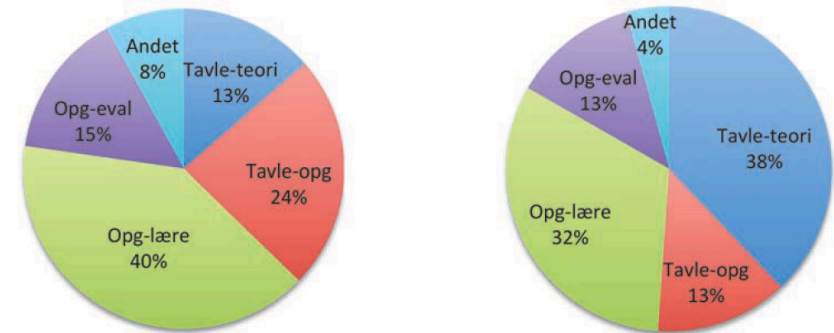
Humanistiske fag vil typisk ikke have 1. person.

Omskriv hvor det er muligt. Brug fx “man” eller passiv (“Det kan **påvises...**”, “der **synes** at være...”, “betydningen af dette **bliver understreget...**”).

Spørg dine vejledere. De må ikke rette din sprogbrug generelt, men gerne svare på konkrete spørgsmål.

Henvisninger

Henvis ALTID til figurer, grafer, tabeller osv.
De skal nævnes i teksten
– ellers er de unødvendige...



Figur 4. Fordelingen af undervisningsaktiviteter i procent af den observerede undervisningstid i grundskolen (tv.) og i gymnasiet (th.).

der forekommer: tavleundervisning/-instruktion hvor en lærer instruerer kommende arbejde, præsenterer teori og eksempler eller samler op (tavle-teori), tavlegennemgang af opgaver som eleverne på forhånd har arbejdet med (tavle-opg), opgaveregning for at lære matematik hvor arbejdsprocessen er i fokus (opg-lære), opgaveregning for at evaluere udbytte hvor det er opnåelse af et korrekt resultat der er styrende (opg-eval), samt aktiviteter som ikke kan rummes i ovenstående kategorier (andet). Diagrammerne på figur 4 viser den tidsmæssige fordeling af undervisningsaktiviteter i de observerede klasser i hhv. grundskole (tv.) og i gymnasiet (th.).

Der er flere iøjnefaldende forskelle. I grundskolen benyttes mere end halvdelen af undervisningstiden på at eleverne regner opgaver, mens kun en mindre del anvendes

Fodnoter ELLER parentesreferencer

indledningen kan man formentlig anvende hans begreber om erfaringsindhold og forventningsrum til belysning af hvilket verdenssyn, man måtte have i en bestemt periode – hvor meget fremtid, der bor i ens nutidsverden og hvorfor. Flere nyttige redskaber kan hentes fra artiklen "Linguistic Change and the History of Events".¹⁴ Her peger Koselleck på de naturgivne "metahistoriske forudsætninger", der gør historien mulig: Liv og død (herunder køn og overlappende generationer), som kan opsummeres i modsætningsparret før/senere; samt indre/ydre og over/under.¹⁵ Desuden observerer Koselleck, at vores begreber om bevægelse eller tidens gang siden 1700-tallet er kommet til at indebære en nødvendighed for udvikling, villet forandring, fremskridt, og at det siden den Franske revolution, og måske især den industrielle ditto, er blevet stadigt mere suspækt at være tilhænger af status quo.¹⁶ Han beskæftiger sig også med hvorfor nogle fortællingsstrukturer eller meningsgivende finalårsager er så stabile, som fx den bibelske historieforståelse rettet mod dommedag og frelse: Dette ligger i historikerens praksis, som man kunne kalde de tre skrivinger: nedskrivning, afskrivning og omskrivning – nyttige begreber i forhold til kildekritik

¹³ (Fukuyama, 1989)

¹⁴ (Koselleck, 1989)

¹⁵ (Koselleck, 1989, s. 650-651)

¹⁶ (Koselleck, 1989, s. 659)

Introduktion

At overgangen mellem grundskole og gymnasium er svær, er velkendt og har været genstand for utallige undersøgelser (Blomhøj & Jensen, 2007; Ebbensgaard, Jacobsen & Ulriksen, 2014; Lindenskov, Enggaard, Andersen & Sørensen, 2009; m.fl.). Eleverne oplever at overgangen i særlig grad er vanskelig i matematik. Et område der især volder eleverne vanskeligheder, er gymnasiematikkens udstrakte brug af algebraiske symboler. Vi skelner her mellem et *numerisk* symbol som er et tal, og et *algebraisk* symbol – et bogstav der enten repræsenterer et konkret tal eller et objekt, fx en funktion. Flere af de udtalelser elever og lærere kommer med, henviser til områder der i særlig grad trækker på matematiske symboler. Fx "at x og y mere og mere erstatter tallene" (Ebbensgaard et al., 2014, s. 71) og "... i formlerne [er der] tit et bogstav, som betyder noget bestemt, men når man så skal lære en ny formel, så kan et af bogstaverne i den forrige formel godt blive brugt igen uden at betyde det samme" (Michelsen, 2001, s. 137). Dette ligger helt i tråd med resultaterne fra SOS-projektet hvor Blomhøj og Jensen (2007) identificerede og afgrænsede matematisk symbolkompetence som en væsentlig udfordring ved overgangen. Der er altså grund til at formode at der ved overgangen sker et skifte i den måde symbolerne optræder på i undervisningen, som

Litteraturliste

Ja, der skal være en. Altid.

Brug fx Words funktion - det ser lækkert ud, og alle oplysninger kommer med. Bruger man Words funktion skal sidetal skrives manuelt i fodnoten.

Der findes også litteraturlisteautomater af varierende kvalitet på nettet.

Husk at hver kilde kun skal stå i litteraturlisten én gang, og at de står alfabetisk efter forfatterens efternavn.

En bunke links smidt ind med en skovl er ikke nok!

Bibliografi

AllTime10s. (20. December 2018). *10 Ways The World Will Change By 2050*. Hentet fra Youtube.com:
<https://www.youtube.com/watch?v=d7DWbfkqrOQ>

AT&T. (9. August 1993/2012). *AT&T's vision of the future, circa 1993 - AT&T Archives*. Hentet fra
Youtube.com: <https://www.youtube.com/watch?v=yFWCoeZjx8A>

Braudel, F. (feb 1960). History and the Social Sciences: The Long Duration. *Political Research*, s. 3-13.

Enrique8. (13. Februar 2018). *The World's Future In 2100 - An Amazing Future For Humans*. Hentet fra
Youtube.com: <https://www.youtube.com/watch?v=qNq2TLuQZSQ>

Floto, I. (2005 (3. oplag)). *Historie*. København: Museum Tusculanums Forlag.

Fukuyama, F. (Sommer 1989). The End of History? *The National Interest*, s. 3-18.

Hegel, G. W. (1991 (1970)). Forelæsninger over Historiens Filofofi: Oplysning og revolution. 4. del, 3. afsnit,
3. kapitel. I J. Sløk, & J. (. Hartnack, *De Store Tænkere: Hegel* (s. 114-132). København: Munksgaard.

Kac, J. (. (14. Januar 1966/2018). *1966 Children about future*. Hentet fra Youtube.com:
<https://www.youtube.com/watch?v=cwHib5wYEj8&feature=youtu.be>

Koselleck, R. (December 1989). Linguistic Change and the History of Events. *Journal of Modern History*, s.
649-666.

Lassen, M. T., & Dybbro, N. E. (2017). *Historie. Metode - teori - filosofi*. København: L&R Uddannelse.

Brug jeres vejledere...

Erfaringen viser, at de elever, der dumper:

ikke har talt med deres vejledere

ikke har været til stede i skriveperioden

Ikke har fået materiale hjem inden skriveperioden

Ikke har brugt deres netværk, herunder kammerater.

SÅ VÆR AKTIV, SØG HJÆLP, SPØRG...

Det er gratis, vi er her for at hjælpe, og vi ELSKER spørgsmål.

Fra alle os til alle jer...

Rigtig glædelig SOP



